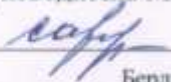


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и науки Карачаево-Черкесской республики**  
**Управление образования Прикубанского района**  
**МБОУ "СОШ с. Привольное"**

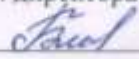
РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

  
Бердиева Т.Т.  
Протокол №1 от «29» 08.24г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

  
Алиева Б.Н.  
от «25»08.24 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

  
Сариева Ш.А.  
Приказ №25 от «29»08.24 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 743249)

Учителя начальных классов

Биджиевой Мадины Хасановны

**учебного предмета «Литературное чтение на родном языке»**

**(Ава тил)**

для обучающихся 4 класса

с. Привольное 2024г.

## **4 класс. Карачаевский язык.**

### **Пояснительная записка**

*Авторы Суюнчев Х.И., Эльканов М. К., Эльканова С.М., Майкоп-2015.*

*Методическое пособие к учебнику «Карачаевский язык. 4 класс.»,*

*авт: Эльканова С.М., Айбазова З.С., Майкоп-2016,*

*Программа начальных классов по карачаевскому языку построена как органическая часть общего курса карачаевского языка и литературы средней школы и ориентирована на языковое, эмоционально-нравственное и интеллектуальное развитие ребенка.*

*Младшие школьники должны открыть для себя родной язык как предмет изучения, анализа различных его сторон: словарного, фразеологического и звукового состава, соотношения между звуками и буквами.*

*Цель программы - познакомить учащихся с лексико-грамматическими разрядами слов, словообразованием, нормами литературного произношения, орфографией, синтаксическим строением родного языка. Дети должны усвоить системы грамматических понятий, принципы письма, типичные правила правописания, познакомиться с особенностями двух форм языка - устной и письменной.*

*Программа ориентирована также на формирование у школьников приемов анализа языкового материала, построенного на основе широкого обращения к языковому опыту учащихся и чувству языка, свойственного детям.*

*Необходимо формировать у школьников потребность и способность чувствовать и понимать выразительность, емкость карачаевского языка, его лексическое и интонационное богатство.*

### **Содержание обучения в 4 классе.**

#### **9.1. Виды речевой деятельности.**

Виды речи. Язык и речь: значение в жизни людей. Язык как средство общения. Речь как процесс общения, способность человека выражать свои мысли. Устная и письменная речь.

#### **9.2. Систематический курс.**

##### **9.2.1. Синтаксис.**

Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения. Простые и сложные предложения. Связь слов в предложении.

##### **9.2.2 Морфемика.**

Состав слова. Суффикс. Сложные слова. Правописание сложных слов. Слитное и раздельное написание сложных слов.

##### **9.2.3. Морфология.**

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Собственные и нарицательные имена существительные. Изменение имён существительных по падежам. Принадлежность у имён существительных (анам, ананг, анасы). Сказуемость у имён существительных. Суффиксы словообразования имён существительных. Аффиксы словообразования имён существительных (-чы, -чи, -чу, -чу, -лы, -ли, -лу, -лю, -лыкь, -лик, -лукь, -люк). Изменение имён существительных в притяжательной форме. Изменение имён существительных в непритяжательной форме. Чередование согласных ч и ш в корне слова у существительных в середине слова.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Правописание имён прилагательных с дефисом. Суффиксы словообразования имён прилагательных. Аффиксы словообразования имён прилагательных. Усилительные прилагательные.

Имя числительное. Понятие об имени числительном. Количественные, порядковые числительные. Употребление в речи числительных с существительными.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения.

Наречие. Значение и употребление в речи.

Глагол. Глаголы повелительного наклонения.

### 9.3. Развитие речи.

Речевой этикет. Умение в процессе общения соблюдать правила этикета. Умение отбирать речевые формулы в соответствии с ситуацией, статусом собеседника, степенью знакомства с ним (уместность, точность, краткость и правильность). Использование общеупотребительных форм речевого этикета.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): подробное, выборочное, изложение с элементами сочинения, сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

10. Планируемые результаты освоения программы по родному (карачаевскому) языку на уровне начального общего образования.

10.1. В результате изучения родного (карачаевского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение родного (карачаевского) языка, являющегося частью истории и культуры страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание статуса родного (карачаевского) языка в Российской Федерации и в субъекте;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с учебными текстами;

уважение к своему и другим народам России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, через работу с учебными текстами;

2) духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова, осознание важности родного языка как средства общения и самовыражения;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, выбор приемлемых способов речевого самовыражения, соблюдение норм речевого этикета;

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из учебных текстов);

б) экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы над текстами;

неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальное представление о системе родного (карачаевского) языка);

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность самостоятельность в познании (в том числе познавательный интерес к изучению родного (карачаевского) языка).

10.2. В результате изучения родного (карачаевского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

10.2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц, сравнивать языковые единицы и явления родного (карачаевского) языка с языковыми явлениями русского языка;

объединять объекты (языковые единицы) по заданному признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать предложенные языковые единицы;

находить закономерности и противоречия в языковом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

10.2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием языкового объекта (речевой ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбрать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

10.2.3. У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации, понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем.

10.2.4. У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

готовить небольшие публичные выступления;  
подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

10.2.5. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;  
выстраивать последовательность выбранных действий.

10.2.6. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;  
корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок.

10.2.7. У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;  
ответственно выполнять свою часть работы;  
оценивать свой вклад в общий результат;  
выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

10.3. Предметные результаты изучения родного (карачаевского) языка концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

воспринимать на слух информацию, определять основную мысль текста, отвечать на вопросы;

владеть основами диалогической речи, нормами речевого этикета, культурой общения, соблюдать речевые нормы языка;

составлять монологические высказывания (описание, повествование, рассуждение);  
понимать учебные тексты, правильно произносить слова, интонировать, делать паузы в тексте;

владеть основами выборочного чтения, искать необходимую информацию в тексте и обобщать её;

владеть графическими навыками письма, списывать тексты, писать под диктовку, выполнять письменное изложение, составлять небольшие описания, рассказы;

различать гласные и согласные звуки, звонкие и глухие согласные, твёрдые и мягкие, губные и негубные гласные;

определять слогообразующую функцию гласных звуков, различать специфические звуки карачаевского языка [э], [ё], [нг], [ю], [къ], [дж], [гъ], [ў];

осознавать единство звукового состава слова и его значения, составлять и сравнивать звуковые модели различных слов, произносить звуки в соответствии с нормами карачаево-балкарского языка;

выделять слог как минимальную произносительную единицу, делить слова на слоги, выделять твёрдые и мягкие слоги;

правильно ставить ударения, определять смыслоразличительную роль ударения;

различать звук буквы и их функции, владеть алфавитом карачаевского языка;

формировать навык слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук), читать с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания;

владеть орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами) и орфографическим чтением (проговаривание);

владеть гигиеническими требованиями при письме, развивать мелкую моторику и умение ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски;

владеть начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв;

наблюдать за значением слова, различать слова и предложения;

определять интонацию в предложении, моделировать предложения в соответствии с заданной интонацией;

понимать прочитанный текст при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании;

составлять небольшие рассказы повествовательного характера по серии сюжетных картинок, наблюдений, на основе опорных слов;

владеть правилами правописания и их применением;

переносить слова;

различать язык и речь;



формулировать свои мысли и аргументировать их, ясно и грамматически правильно говорить, излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать речевую культуру.

10.4. Предметные результаты изучения родного (карачаевского) языка. К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

различать виды речи, владеть культурой речи;

различать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки, различать твёрдые и мягкие гласные звуки, губные гласные звуки, звонкие и глухие согласные звуки и буквы их обозначающие, различать буквы [э], [ё], [нг], [ю], [къ], [дж], [гъ], [ў];

правильно определять ударный слог в словах;

определять значение слов, находить однокоренные слова, различать синонимы, антонимы;

определять виды предложений, выделять главные и второстепенные члены предложения, определять связь слов в предложении;

различать части речи и характеризовать их (имя существительное, имя прилагательное, глагол);

работать над структурой текста, составлять его план текста, различать жанры письма и поздравления.

10.5. Предметные результаты изучения родного (карачаевского) языка.

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

характеризовать речь как главное средство общения людей;

воспроизводить и уточнять сведения о видах речи (слушание, говорение, чтение, письмо);

соблюдать речевой этикет (слова приветствия);

правильно употреблять звуки и буквы, различать буквы гъ, къ, б, п, д, т, з;

выделять главную мысль текста, делить текст на абзацы;

определять восклицательные предложения;

различать словосочетания и предложения, различать простое и составное предложение;

различать прямое и переносное значение слова, употреблять синонимы, антонимы и омонимы, определять устойчивые сочетания слов, работать с разными словарями;

определять состав слова, находить однокоренные слова, выделять в словах аффиксы;

различать части речи и характеризовать их;

определять имена существительные, различать собственные имена существительные, определять число имён существительных;  
определять имена прилагательные;  
определять глаголы, их значение и употребление в речи, времена глагола, положительную и отрицательную формы глагола;  
моделировать речевую ситуацию общения;  
соблюдать нормы речевого этикета;  
владеть диалогической и монологической формами речи;  
различать типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности;  
различать жанры письма и поздравления;  
создавать собственные тексты и редактировать заданные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи;  
использовать в текстах синонимы и антонимы;  
составлять небольшие рассказы по серии сюжетных картин, наблюдений, на основе опорных слов.

10.6. Предметные результаты изучения родного (карачаевского) языка. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

определять значение в жизни людей языка и речи;  
характеризовать язык как средство общения, речь как процесс общения;  
владеть устной и письменной речью;  
определять главные и второстепенные члены предложения, однородные члены предложения, различать простые и сложные предложения;  
определять связь слов в предложении;  
определять состав слова, выделять суффиксы в словах;  
определять сложные слова, владеть правописанием сложных слов, слитным и раздельным написанием сложных слов;  
различать имена существительные, определять их значение и употребление в речи;  
различать собственные и нарицательные имена существительные;  
изменять имена существительные по падежам;  
определять категорию принадлежности у имён существительных (анам, ананг, анасы), категорию сказуемости у имён существительных;  
выделять суффиксы словообразования имён существительных и аффиксы словообразования имён существительных (-чы, -чи, -чу, -чу, -лы, -ли, -лу, -лю, -лыкь, -лик, -лукь, -люк);

изменять имена существительные в притяжательной и непритяжательной форме;  
чередовать согласные ч и ш в корне слова у существительных в середине слова;  
характеризовать имена прилагательные, их значение и употребление  
в речи;

владеть правописанием имён прилагательных с дефисом;

различать суффиксы словообразования имён прилагательных и аффиксы  
словообразования имён прилагательных;

выделять усилительные прилагательные;

различать имена числительные (количественные, порядковые)  
и употреблять в речи числительные с существительными;

различать местоимение;

характеризовать наречия;

определять глаголы повелительного наклонения;

соблюдать в процессе общения правила этикета;

отбирать речевые формулы в соответствии с ситуацией, статусом собеседника,  
степенью знакомства с ним (уместность, точность, краткость  
и правильность);

использовать общеупотребительные формы речевого этикета;

различать основные виды изложений и сочинений (без заучивания определений):  
подробное, выборочное, изложение с элементами сочинения, сочинение-повествование,  
сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

Карачаевский язык

(Сюйюнчланы А., Элкъанланы М. Къ., Элькъанланы С.М. .)

Майкоп, 2015

п/п	Тема урока	Дата по плану	Дата по факту
1	<b>Закрепление изученного.</b> <i>Ал класлада окъулгъанны къайтарыу.</i>		
2	<b>Словообразование.</b> Сёзню къурамы		
3	Образование новых слов. Джангы сёзле къурау		
4	<b>Диктант.</b>		
5	<b>Части речи.</b> <i>Тилни кесеклери</i>		
6	<b>Имя существительное. Грамматическое значение имени существительного.</b> <i>Ат.</i> Атны магъанасын къайтарыу		
7	Падежи. Склонение имён существительных. Атны болушлары.		
8	<b>Имя прилагательное. Лексическое и грамматическое значение прилагательного.</b> <i>Сыфат.</i> Сыфатны магъанасын къайтарыу.		
9	Качественные прилагательные. Тюз сыфатла.		
10	Повторение изученного. Къайтарыу		
11	<b>Сочинение.</b>		
12	<b>Имя числительное. Грамматическое значение числительного.</b> <i>Санау.</i> Санауну магъанасы		
13	Количественные и порядковые числительные. Санчы бла тизгинчи санаула		
14	Правописание числительных. Санаулары тюз джазыу		

15	Диктант		
16	<b>Местоимение. Лексическое и грамматическое значение местоимения.</b> <i>Алмаш.</i> Алмашны магъанасы		
17	Личные местоимения. Бетлеучю алмашла.		
18	Изложение.		
19	<b>Глагол. Лексическое и грамматическое значение глагола.</b> <i>Этим.</i> Этимни магъанасын къайтарыу.		
20	Времена глагола. Этимни заманлары.		
21	<b>Наречие. Лексическое и грамматическое значение наречия.</b> <i>Сёзлеу.</i> Сёзлеуню магъанасы.		
22	Правописание наречии. Сёзлеуню тюз джазылыуу Къайтарыу		
23	<b>Сынау диктант</b>		
24	<b>Предложение. Главные члены предложения.</b> <i>Айтым.</i> Айтымны баш членлери		
25	Второстепенные члены предложения. Айтымны сансыз членлери.		
26	Однородные члены предложения. Айтымны биртукъум членлери.		
27	Простые и сложные предложения. Бош эмда къош айтымла		
28	Знаки препинания в сложном предложении. Къош айтымда запятой.		
29	Сочинение. Развитие речи.		
30	<b>Повторение изученного.</b> <b>Обращение. Знаки препинания в обращении.</b> <i>Джылны ичинде окъулгъанны къайтарыу</i> <i>Айлану.</i> Айланууда тыйгъыч белгиле.		
31	Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи. Туура сёз. Туура сёзлю айтымлада тыйгъыч белгиле.		

32	Звуки.Слоги. Ударение. Состав слова. Тауушла. Бёлюм. Басым. Сёзню кьурамы		
33	Имя существительное. Глагол. Имя числительное. Состав слова. Ат. Этим.Санау. Сёзлеу		
34	Диктант.		

## Пояснительная записка

Учебник: РОДНАЯ РЕЧЬ. (АНА ТИЛ) 4 КЛАСС.

Авторы: (Гочияева С. А., Эбзеева А. И.) Черкесск 2010

Рабочая программа разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта по данной образовательной области с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса по литературному чтению, возрастных особенностей младших школьников. В программе дается распределение учебных часов по крупным разделам курса и темам.

### Структура документа

Рабочая программа включает три раздела: *пояснительную записку*, раскрывающую характеристику и место учебного предмета в базисном учебном плане, цели его изучения, основные содержательные линии, этапы работы с текстом; *основное содержание* обучения с распределением учебных часов по разделам курса и *требования* к уровню подготовки оканчивающих начальную школу.

*Цель* уроков чтения – научить детей читать художественную литературу, подготовить к ее систематическому изучению в средней школе, вызвать интерес к чтению и заложить основы формирования *грамотного читателя*. Достижение этой цели предполагает решение следующих задач:

1) формирование техники чтения и приемов понимания текста – правильного типа читательской деятельности; одновременное развитие интереса к самому процессу чтения, потребности читать;

2) введение детей через литературу в мир человеческих отношений, нравственных ценностей; воспитание личности со свободным и независимым мышлением;

3) приобщение детей к литературе как искусству слова, к пониманию того, что делает литературу художественной, – через введение элементов литературоведческого анализа текстов и практическое ознакомление с отдельными теоретико-литературными понятиями;

4) развитие устной и письменной речи (в том числе значительное обогащение словаря);

развитие творческих способностей детей.

В курсе родной речи реализуются следующие *сквозные линии развития учащихся средствами предмета. Линии, общие с курсом карачаевского языка:*

- овладение функциональной грамотностью;
- овладение техникой чтения, приемами понимания и анализа текстов;
- овладение умениями, навыками различных видов устной и письменной речи.

*Линии, специфические для курса «Родная речь»:*

- определение и объяснение своего эмоционально-оценочного отношения к прочитанному;
- приобщение к литературе как искусству слова;
- приобретение и первичная систематизация знаний о литературе, книгах, писателях.

На уроках детской литературы в 4 классе дети получают целостное представление об истории карачаевской литературы: о писателях и их героях, о темах и жанрах. Дети видят связь судьбы писателя и его творчества с историей детской литературы.

Программа 4 класса содержит следующие разделы:

- «Родная речь – мой светлый день»;
- «Моё Отечество – моя Родина»;
- «Охрана природы»;
- «Жизнь горских детей в старину».
- «Устное народное творчество».
- «Времена года».
- «Хвала женщине!»
- «Сыновья Карачая для большой Победы»

Для заучивания наизусть рекомендуются все стихотворения, включенные в книгу для чтения, а также небольшие (от 3–4 до 7–8 предложений) отрывки прозы описательного характера из следующих произведений: «Минги Тауну кьушу» Кагиева Н., «Тиширыугъа махтау» М. Горький, «Ёрге кьобуу» Байрамукова Х.

В 4-ом классе на изучение литературного чтения отводится: 34 часа за учебный год



(1 час в неделю).

### **Основные развивающие и воспитательные цели**

□ **развитие** художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений, формирование эстетического отношения к искусству слова; совершенствование всех видов речевой деятельности, умений вести диалог, выразительно читать и рассказывать, импровизировать;

□ **овладение** осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым умением в системе образования младших школьников; формирование читательского кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности;

□ **воспитание** эстетического отношения к искусству слова, интереса к чтению и книге, потребности в общении с миром художественной литературы; обогащение нравственного опыта младших школьников, формирование представлений о добре и зле, справедливости и честности; развитие нравственных чувств, уважения к культуре народов многонациональной России и Карачаево – Черкесии.

### **Работа с текстом на уроках чтения в 4 классе**

Преобразование читательской деятельности учеников 4 класса происходит по пути увеличения доли самостоятельности ребенка на каждом из этапов освоения текста, в основном за счет творческой деятельности.

В связи с этими позициями в основные этапы работы с текстом целесообразно внести следующие коррективы.

#### **I. Работа с текстом до чтения.**

В 4 классе художественный текст вписывается в исторический процесс развития детской литературы. Это приводит к необходимости уже на первом этапе обращаться к фамилии автора, знаниям и представлениям учащихся о нем, его творчестве, жанровых особенностях текста.

Такой подход помогает осознать целостность и динамику литературного процесса уже на предварительном этапе знакомства с текстом, то есть до его чтения.

В зависимости от особенностей текста, его места в теме, целей и задач урока возможны варианты работы с текстом до чтения:

1. Как часть домашнего задания, где учащийся выполняет привычные действия (рассматривает иллюстрацию, читает заглавие, сведения об авторе, высказывает предположение о теме, содержании, героях текста).

2. Самостоятельное знакомство с ключевыми словами, их выписывание, анализ и осмысление, которое приводит к установлению уровня понимания текста.

3. Прогнозирование содержания текста на уроке путем анализа нового материала, определения места писателя и конкретного текста в литературном процессе.

## **II. Работа с текстом во время чтения.**

1. Самостоятельное чтение текста про себя.

Этот вид чтения все чаще переносится на дом, что позволяет на уроке увеличить учебное время для проведения вводной беседы по тексту.

2. Чтение вслух небольшими фрагментами с комментированием, продумыванием вопросов автору по ходу чтения, выборочное чтение.

В 4-м классе уже на данном этапе задаются в основном вопросы аналитического характера, обеспечивающие вычитывание подтекстовой информации, то есть ведется диалог с автором через текст. Этот вид работы постепенно также все в большей степени переносится на самостоятельную деятельность учащихся.

Учитель может дать задание детям уже при самостоятельном чтении продумать, записать те вопросы, которые возникли у них в ходе чтения, которые им хотелось бы задать автору по ходу чтения. Озвучивание этих вопросов на уроке позволит учителю установить уровень осмысливания детьми текста.

3. Словарная работа так же, как и в предыдущих классах, проходит на уроке по ходу чтения, но включается самостоятельная работа детей с толковым словарем в учебнике (в том числе это может быть и предварительная домашняя работа с записью значений непонятных слов).

## **III. Работа с текстом после чтения.**

Традиционно на этом этапе проводится активное обсуждение концептуальных (проблемных, обобщающих, активизирующих жизненные представления учащихся, фиксирующих авторскую позицию) вопросов. В 4 классе возможно чередование рассказа учителя о писателе с сообщениями учащихся, подготовленными самостоятельно, с их обобщениями и систематизацией сведений об авторах, определением их места в литературном процессе, высказываниями своего отношения к личности и творчеству писателя.

Все больше внимания на уроках чтения в 4 классе уделяется анализу текста.

Программа по родной речи для четвертого класса отражает основные направления и включает следующие разделы:

1. Тематика чтения.
2. Техника чтения.
3. Формирование приемов понимания прочитанного.
4. Элементы литературоведческого анализа текста. Эмоциональное и эстетическое переживание прочитанного.
5. Практическое знакомство с литературоведческими понятиями.
6. Развитие устной и письменной речи.

**Всего – 34 часа; в неделю – 1 час**

Родная речь 4 класс

АНА ТИЛ.

(Гочияева С. А., Эбзеева А. И.)

Черкесск 2010

#### 4 класс, родная литература

п/п	Тема урока	Дата по плану	Дата по факту
1	<b><i>Родная речь – мой светлый день</i></b> Таулу сёзюм, татлы сёзюм. Гочияева С. Уланлагъа. В. Сосюра		
2	<b><i>Моё отечество – моя родина</i></b> Атмаз. Хубиев О.		
3	Бизни кыралыбыз – Россия. Баучиев А. Минги Тау. Мамчужева Д.		
4	<b><i>Лето, осень</i></b> Джашил джай. Хубиев Н.		
5	Джылы сентябрь кюню. Кулиев К.		
6	Акъбурун. («Къара кюбюрден») Аппаев Х. Джанкылыч. Шаманова М.		
7	Таулада ингир. Тебуев Ш.		
8	<b><i>Охрана природы.</i></b> Табигъатны ышанлары. Байзуллаев А. Къарылгъачла. Батчаланы А – М.		
9	Атха биринчи миннгеним. Гочияева С. Мурат бла Тулпар(юзюк) Эбзеланы Х.		
10	<b><i>Жизнь горских детей в прошлом</i></b> Умарны сабий джыллары. Батчаев М.Къанатлы Джумарыкъ. Кагиева Н.		
11	Биринчи кино. Кулиев К.		
12	<b><i>Зима.</i></b> Аджашхан къарчыкъ. Шаманова М. Терекни джашчыгъы. Хубиев М.		
13	Балдраджюзню джырчыгъы. Кулиев К.		
14	Джангы джыл. Джаубаев Х.		
15	<b><i>Из истории нашей родины.</i></b> Къарча. Байчоров С.		

16	Минги Тауну Къушу. Кагиева Н. Фахмунгу зыраф этме. Хубиев О.		
17	<b>Устное народное творчество.</b> Нартла - гуртла. Ортабаева Р. Сосуркъа бла эмеген. Нартская сказка		
18	Пословицы. Загадки.		
19	<b>Карачаево – балкарские писатели–детям: что плохо, что хорошо?</b> Бачха салгъан кюн къызчыкъгъа. Семенов И. Насихатла. Сабырлыкъ. Мечиев К. Ана. Кулиев К.		
20	Ибрагимни сагъышы. («Къара кюбюр» отрывок из романа) Аппаланы Х. Аманат. («Аманат» отрывок из романа) Хубийланы О. Бир уллу юйдегиде. Мамчуева Д.		
21	Сафият. (отрывок из поэмы) Уртенев А. Залихат. Байрамукова Х. Джангы джомакъла. Суюнчев А.		
22	Кавказ (отрывок) Каракетов И. Джашауну ызы. Джаубаев Х.		
23	Айры чабакъ, Балыкъ, дууадакъ. Акбаев И. «Хора» тана. Салпагарова К.		
24	<b>Пришла весна.</b> Джаз. Уртенев А. Кавказда джаз. Байрамукова Ф		
25	Тиширыугъа – махтау. М.Горький Джукъланмазлыкъ джудузчукъ. Мамчуева Д.		
26	<b>Сыновья Карачая для большой Победы.</b> Къарачайны уланы – Белоруссияны джигити. Лайпанов С. Днепр ючюн урушлада. Богатырёв Х.		
27	Тау илячин. Борлаков К.		

	Кёмеуол. Лайпанов Р.		
28	<b><i>Будь человечным!</i></b> Сабийликде. Уртенев А. Юч ана бла юч бала. Байрамукова Х.		
29	Ёрге кьобуу. (отрывки из книги «Джашауум») Байрамукова Х.		
30	<b><i>Мир.</i></b> Кёгюрчюнле. Суюнчев А. Рахатлыкьны белгиси. Джаубаев Х.		
31	Алгыш. Кьулийланы Кь.		
32	<b><i>Пути честной дружбы.</i></b> Ахыры той бла бошалды. Гочияева С.		
33	Джырлагъан джашчыкъ. Мокаев М. Кьарачай тил. Кобзева Т.		
34	Итоговый урок		