

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Карачаево- Черкесской Республики**

**Прикубанский муниципальный район**

**МБОУ «СОШ с.Привольное»**

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

\_\_\_\_\_  
/Бердиева Т.Т./

Протокол №1

от «29» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по  
учебной работе

\_\_\_\_\_  
/Алиева Б.Н./

от «29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

\_\_\_\_\_  
/Сариева Ш.А./

Приказ №25  
от «29» августа 2024 г.

Рабочая программа  
по родному языку  
(*Къарачай тил*)  
для 3 класса  
учителя Бабоевой Файруз Пиляловны

с.Привольное  
2024г.

## *Пояснительная записка*

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта (2012г.) и Примерной программы начального общего, среднего (полного) общего образования по карачаевскому языку и литературе 1 – 11 классов (2015г.), авторской программы Мамаевой Ф. Т., Салпагаровой К.А., Чотчаевой Р. У., Хубиевой А.А., Темрезовой А.Б., Умаровой К.И., Доюнова А.М, Бостановой З.А.

### **Целями обучения карачаевскому языку являются:**

1. ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке;
2. формирование умений и навыков грамотного, безошибочного письма;
3. развитие устной и письменной речи учащихся;
4. развитие языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству.

### **Задачи:**

-формирование у младших школьников научного представления о системе и структуре родного языка;

-развитие логического и абстрактного мышления, представления о родном (карачаевском) языке как части окружающего мира;

-формирование умений находить, вычленять и характеризовать языковые единицы изучаемого уровня;

-формирование навыков самоконтроля;

-формирование умений правильно отбирать и использовать языковые средства исходя из условий речевой ситуации.

Учебные темы, которые не входят в обязательный минимум содержания основных образовательных программ, отнесены к элементам дополнительного (необязательного) содержания.

Содержание программы направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на базовом уровне и обеспечивает реализацию основных положений концепции лингвистического образования младших школьников. В содержание программы включён материал, превышающий уровень обязательных требований, что позволяет реализовать дифференцированный и индивидуальный подход к обучению, расширить кругозор учащихся, познакомить их с интересными фактами и явлениями из жизни родного языка.

В программе курса «Карачаевский язык» выделяются три блока, каждый из которых соответствует целям обучения родному языку:

1. «Как устроен наш язык»
2. «Правописание»
3. «Развитие речи»

Под блоком понимается система уроков, реализующих общую цель обучения.

Такое структурирование курса позволяет:

-успешно реализовать цели развития логического и абстрактного мышления;

-решить практические задачи по формированию грамотного, безошибочного письма и развитию речи учащихся;-сделать ученика субъектом обучения, когда на каждом уроке ученик чётко осознаёт, что и с какой целью он выполняет.

-избавить учеников от психологической утомляемости, возникающей из-за немотивированного смешения различных видов работы.

В основе методики преподавания предмета «Карачаевский язык» лежит учебный диалог и проблемно-поисковый подход, обеспечивающие реализацию задач развивающего обучения. На уроке предпочтение отдается индивидуальным, парным и групповым формам организации деятельности детей.

**Программа обеспечена следующим методическим комплектом:**

Учебник: Карачаевский язык. 3 класс. Эльканов М. К. Эльканова С. М. Майкоп. Полиграф - ЮГ

Учебник 2012 г. соответствует программе 2013 г.

Программа рассчитана на 68 часов. В используемом учебнике для 3 класса представлено меньшее количество уроков.

Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствуют требованиям регионального компонента государственного стандарта начального образования, поэтому в программу внесены изменения, при этом учтено, что учебные темы, которые не входят в обязательный минимум содержания основных образовательных программ, отнесены к элементам дополнительного (необязательного) содержания.

Количество часов в год – 68

Количество часов в неделю – 2

Содержание разделов:

**Фонетика и графика**

Содержание данного раздела направлено на углубление и систематизацию знаний по фонетике и графике, полученных детьми в период обучения грамоте, на развитие фонематического слуха, орфографической зоркости.

**Звуки и буквы:** гласные и согласные. Гласные ударные и безударные. Согласные звонкие и глухие, мягкие и твердые; парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по мягкости и твердости. Их различение. Деление слов на слоги. Словесное ударение.

Звуко-буквенный анализ как основа «перевода» слова звучащего в слово написанное. Произношение и обозначение на письме ударных и безударных гласных в слове. Произношение и обозначение на письме парных согласных в слове, обозначение мягкости согласных. Соотношение звуков и букв в словах типа тапха, джакъ; в словах с йотированными гласными, с двойными и непроизносимыми согласными. Разделительное произношение звуков в слове и способы их обозначения. Разделительные ь и ь' знаки. Произношение и обозначение на письме слов с сочетаниями -чч, -чш, -ннг, -нл, -нм.

**1. Карачаевский алфавит:** правильное название букв, знание их последовательности. Умение пользоваться алфавитом при работе со словарями, справочниками, каталогами. Употребление прописной буквы в начале предложения, в именах собственных. Небуквенные графические средства: пробел (раздельность написания: сабий бла, береди да и т.д.), черточка (знак переноса: чал - кьы, джы – йын и т.д.).

Состав слова

Родственные слова. Выделение и определение значимых частей слова: корня, окончания, суффикса. Разбор слова по составу. Однокоренные слова и различные формы одного и того же слова. Образование новых слов (однокоренных) с помощью суффиксов. Значение суффиксов. Их смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности. Проверяемые и непроверяемые гласные и согласные в корне слова. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание парных согласных в корне слова. Правописание слов с непроизносимыми согласными. Правописание удвоенных согласных. Правописание гласных и согласных в неизменяемых на письме суффиксах.

Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова; подбор однокоренных слов; использование словаря.

## **2. Морфология**

Имя существительное. Значение и употребление. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?»; на вопрос «кто?» отвечают слова, указывающие на людей; Собственные и нарицательные существительные. Нет рода у существительных. Изменение существительных по числам.

**3. Имя прилагательное.** Значение и употребление в речи. Имя прилагательное, как и существительное, изменяется по числам, согласование с именами существительными. Склонение имен прилагательных. Правописание безударных окончаний имен прилагательных. Близкие и противоположные по значению имена прилагательные.

**4. Глагол.** Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола, вопрос «не этерге?» Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени.

## **6. Синтаксис и пунктуация**

Различение предложения, словосочетания, слова (их сходство и различие). Разновидности предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); по эмоциональной окраске (интонации) – предложения восклицательные и невосклицательные. Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Интонационные особенности повествовательных, побудительных, вопросительных и восклицательных предложений. Логическое ударение (практическое усвоение).

Главные и второстепенные члены предложения (без введения терминологии). Подлежащее и сказуемое. Распространённые и нераспространённые предложения.

Установление связи слов в предложении. Порядок слов в предложении. Предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Интонация перечисления. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.

## **Список литературы**

### ***Литература для учащихся:***

Учебник «Карачаевский язык. 3 класс», авторы: (Эльканов М. К., Эльканова С. М.). Майкоп 2012

*Метод. пособие к учебнику «Карачаевский язык. 3 класс», авт: Эльканова С.М., Айбазова З.С. Майкоп-2016.*

Примерная программа для начального общего, среднего (полного) общего образования по карачаевскому языку и литературе 1 – 11 классов (2015г.), под авторством Мамаевой Ф. Т., Салпагаровой К.А., Чотчаевой Р. У., Хубиевой А.А., Темрезовой А.Б., Умаровой К.И., Доюнова А.М, Бостановой З.А.

Планирование составлено составлено на основании Федерального государственного образовательного стандарта (2012г.) и Примерной программы начального общего, среднего (полного) общего образования по карачаевскому языку и литературе 1 – 11 классов (2015г.), авторской программы Мамаевой Ф. Т., Салпагаровой К.А., Чотчаевой Р. У., Хубиевой А.А., Темрезовой А.Б., Умаровой К.И., Доюнова А.М, Бостановой З.А.

Учебник: Карачаевский язык. КЪАРАЧАЙ ТИЛ. 3 КЛАСС

(Эльканов М. К., Эльканова С. М.) Майкоп, 2012

РОДНОЙ ЯЗЫК. 3 КЛАСС

(Эльканов М.А., Эльканова С. М.)

п/п	№	Тема урока	Дата по плану	Дата по факту
	1	<b>Повторение изученного материала о звуках и буквах во втором классе.</b> §1. Звуки и буквы.	04.09	
	2	§2. Гласные звуки и буквы.	06.09	
	3	§3. Согласные звуки и буквы.	11.09	
	4	§4. Правописание слов с большой и маленькой буквы.	13.09	
	5	Воспоминание о лете. <b>Работа над картиной.</b> (Упр. № 11) <b>Развитие речи.</b>	18.09	
	6	<b>Звуки и буквы (конец темы).</b> §5. Правописание глухих и звонких согласных в конце слова.	20.09	
	7	§5. Правописание глухих и звонких согласных в конце слова.	25.09	
	8	§6. Правописание глухих и звонких согласных в середине слова.	27.09	
	9	<b>Сочинение на тему «Осень» (Упр. №28)</b>	02.10	
	10	§6. Правописание глухих и звонких согласных в середине слова.	04.10	
	11	§7.Чередование глухих на звонкие согласные.	09.10	
	12	§8. Чередование буквы <b>Ч</b> на букву <b>Ш</b> в середине слова	11.10	
	13	§9 Повторение. <b>Работа над картиной.</b> (Упр. № 42). <b>Развитие речи.</b>	16.10	
	14	<b>Контрольный диктант.</b>	23.10	
	15	§10. Корень слова и морфемы	25.10	
	16	§11. Слог.		
	17	§12. Ударение.		
	18	<b>«Шохайла». Изложение.</b> (Упр. № 48)		
	19	§13. Сдвоенные согласные. §14.Правила переноса слов с сдвоенными согласными.		
	20	§15. Правила переноса слов с краткими <b>У</b> и <b>Й</b> .		
	21	§16. Правила переноса слов с <b>Ь</b> и <b>Ъ</b> знаками.		
	22	§17. Близкие по значению слова.		

23	§18. Противоположные по значению слова.		
24	§19. Повторение.		
25	<b>§20. Части речи.</b> §21. <b>Имя существительное.</b> Слова, которые отвечают на вопросы <i>Кто? Что?</i>		
26	<b>«Ит джыламукъла».</b> Изложение. (Упр. № 84)		
27	§22. Значение имени существительного.		
28	§23. Собственные и нарицательные имена существительные		
29	§24. Единственное и множественное число имён существительных. §25. Образование множественного числа имён существительных.		
30	§26. Повторение.		
31	§26. Повторение.		
32	<b>Контрольный диктант.</b>		
33	<b>Имя прилагательное.</b> §27. Повторение слов, обозначающих признак предмета.		
34	§28. Значение имени прилагательного		
35	<b>Сочинение.</b> (Упр. 59)		
36	§28. Значение имени прилагательного.		
37	§29. Близкие по значению имена прилагательные.		
38	§30. Противоположные по значению имена прилагательные.		
39	§31. Повторение.		
40	<b>Глагол.</b> §32. Слова, обозначающие действие предмета.		
41	§33. Значение глагола.		
42	§34. Времена глагола.		
43	§35. Настоящее время глагола.		
44	§36. Прошедшее время глагола.		
45	§37. Будущее время глагола.		
46	§38. Повторение. Глагол.		
47	<b>Работа над картиной. Развитие речи.</b> (Упр. № 147)		
48	<b>Предложение.</b> §39. Повторение о предложении, изученного во втором классе.		
49	§39. Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.		
50	<b>Контрольный диктант.</b>		

51	§40. Связи слов в предложении.		
52	§41. Член предложения.		
53	<b>«Биринчи къонакъла». Изложение.</b> (Упр. № 154)		
54	§42. Главные члены предложения.		
55	§42. Главные члены предложения.		
56	§43. Второстепенные члены предложения.		
57	§44. Распространенные и нераспространённые предложения		
58	§45. Второстепенные члены распространённых предложений. Второстепенные члены, отвечающие на вопросы <b>Кого? Чего?</b>		
59	§46. Второстепенные члены предложения, отвечающие на вопросы <b>Кому? Чему? Кем? Чем? О ком? О чём?</b>		
60	§47. Второстепенные члены, отвечающие на вопросы <b>Какой? Чей?</b>		
61	§ 49. Второстепенные члены, отвечающие на вопросы <b>Когда? Куда? Где? Как?</b>		
62	§ 49. Предложение. Повторение.		
63	<b>Контрольный диктант</b>		
64	Повторение изученного материала за год. §50. Повторение темы «Звуки и буквы».		
65	§50. Повторение темы «Слово».		
66	§51. Части речи. Повторение.		
67	§51. Части речи. Повторение.		
68	Обобщающий урок.		